

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV mengenai rancangan pembelajaran berbasis model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas v sekolah dasar hendaknya dirancang dengan sistematika yang terdiri atas: (1) identitas, (2) kompetensi inti, (3) kompetensi dasar, (4) indikator pencapaian kompetensi, (5) tujuan pembelajaran, (6) materi pembelajaran, (7) alat dan media pembelajaran, (8) sumber belajar, (9) langkah-langkah kegiatan yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, (10) penilaian, (11) bahan ajar, (12) LKPD dan (13) evaluasi.

Adapun langkah-langkah kegiatan pendahuluan, inti dan penutup yang telah dirancang dan mendapatkan hasil *judgment* atau verifikasi yang menjadi sebuah *consensus* dari para pakar maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan pendahuluan berbasis model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terdiri dari mengkondisikan fisik dan psikis untuk pembelajaran, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan manfaat pembelajaran, dan menjelaskan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh peserta didik. Pada tahap kegiatan pendahuluan siswa sudah dijelaskan bahwa pembelajaran kali ini akan dilakukan secara berkelompok, setiap siswa di dalam kelompok tersebut akan mendapatkan nomor yang berbeda sesuai dengan langkah awal model *Numbered Head Together* (NHT) yaitu penomoran (numbering) dan setiap orang akan mendapatkan tanggung jawab sesuai dengan nomor yang didapatnya. Hal tersebut dilakukan agar siswa semakin tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Numbered Head Together* (NHT)
2. Kegiatan inti berbasis model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terdiri dari penomoran (numbering), pemberian pertanyaan (questioning), diskusi masalah (heads together) dan pemanggilan nomor (answering).

3. Kegiatan penutup berbasis model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terdiri dari refleksi, membuat simpulan, evaluasi, umpan balik, tindak lanjut dan menginformasikan pembelajaran yang akan datang dan pengondisian pulang. Pada jenis kegiatan refleksi di kegiatan penutup, siswa melakukan tanya jawab bersama guru terkait model *Numbered Head Together* (NHT) yang telah dilaksanakan. Selain itu, guru membacakan skor yang diperoleh siswa pada langkah akhir model *Numbered Head Together* (NHT) yaitu pemanggilan nomor (*Answering*) karena setiap kelompok mendapatkan skor yang berbeda.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang peneliti sarankan untuk dijadikan bahan pertimbangan, diantaranya sebagai berikut:

### 1) Bagi Guru

Apabila pada pembelajaran di kelas menemukan masalah yang sama dengan penelitian ini, maka rancangan pembelajaran ini dapat digunakan untuk mengatasi masalah yang ada. Akan tetapi, sebelum membuat rancangan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), guru terlebih dahulu mengetahui komponen-komponen apa saja yang diperlukan serta menguasai teori-teori yang berkaitan dengan model pembelajaran tersebut, agar dalam penerapannya tidak keliru dan tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

### 2) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa sekolah dasar. Akan tetapi, penelitian ini terbatas hanya diterapkan pada kelas V, maka peneliti selanjutnya dapat menerapkan penelitian ini pada jenjang kelas yang berbeda dan diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui apakah model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa sekolah dasar.